



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564-2566)

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2
Nonthaburi Primary Educational Service Area Office 2

การบริหารตามหลักศาสตร์พระราช่า



หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในรัชกาลที่ 9

สร้างภูมิคุ้มกันแก่เยาวชน 5 ด้าน	แนวทางดำเนินการ
1. ปลูกฝังแนวคิดและการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสอดคล้องกับวิถีชีวิต	● จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการสู่การเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ อาทิ สร้างรายได้ระหว่างเรียน 1 โรงเรียน 1 อาชีพ , พัฒนาหลักสูตรสู่การมีงานทำ , ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้ทันสมัย เป็นต้น
2. ปลูกจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมและสาธารณะ	● ใช้โรงเรียนเป็นฐานการเรียนรู้ร่วมกับครอบครัว ชุมชน
3. อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมร่วมกับชุมชน	● ชุมชนมีส่วนร่วมอนุรักษ์แม่น้ำและสิ่งแวดล้อม
4. สืบสานวัฒนธรรมไทยและมีจิตสำนึกรักบ้านเกิด	● ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทยในโรงเรียน
5. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามหลักค่านิยม 12 ประการ	● การจัดกิจกรรมตามหลักค่านิยม 12 ประการ

พระบรมราโชบาย ในรัชกาลที่ 10

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานแก่ผู้เรียน 4 ด้าน	
1. ทศนคติที่ถูกต้อง	● มีความรู้เข้าใจต่อบ้านเมือง , ยึดมั่นในศาสนา , มั่นคงในพระมหากษัตริย์ , เอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง	● รู้จักแยกแยะผิดชอบชั่วดี , ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบและดีงาม , ช่วยสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง
3. มีอาชีพ – มีงานทำ	● ให้ผู้เรียนรู้งาน ทำงานเป็นและมีงานทำ , สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา , มีอาชีพเลี้ยงตนเองและครอบครัว
4. เป็นพลเมืองดี	● เป็นหน้าที่ของทุกคน , ครอบครัว /โรงเรียน/สถานประกอบการส่งเสริมให้เป็นคนดี

คำนำ

สืบเนื่องจากแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) ที่มุ่งเน้นให้ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 ” โดยยึดหลักสำคัญในการพัฒนา 4 ประการ คือ 1) พัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ 2) พัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะที่ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติรวมถึงยุทธศาสตร์ชาติ 3) พัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 4) นำประเทศก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้มีการบริหารจัดการศึกษาโดยบูรณาการร่วมกันใน ระดับกระทรวง ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและในระดับจังหวัด โดยให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนที่สนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เพื่อให้การดำเนินงานสอดคล้องกับนโยบายและเหมาะสมกับสภาพบริบท สพป.นนทบุรี เขต 2 กำหนดยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2564-2566) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564 จากความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมวางแผนพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานเหมาะสมกับสภาพบริบทของพื้นที่ และขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ทำให้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2564-2566) สำเร็จด้วยความเรียบร้อย และขอให้ผู้เกี่ยวข้องนำแผนไปใช้เป็นกรอบทิศทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติตามเป้าหมายกำหนดไว้ต่อไป



(ดร.อรรณณ แสงสุวรรณ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2

22 มกราคม 2564

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
บทที่ 1 สภาพบริบทและการจัดการศึกษา	1
บทที่ 2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT)	11
บทที่ 3 ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2564-2566)	14
บทที่ 4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2564-2566)	22
- สรุปโครงการและงบประมาณ ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2564-2566)	23
- รายละเอียดโครงการและงบประมาณ ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2564-2566)	24
นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ	24
นโยบายที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	25
นโยบายที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	27
นโยบายที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	32
นโยบายที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	33
นโยบายที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	34
บทที่ 5 ปัจจัยขับเคลื่อนแผนสู่ความสำเร็จ	40
ภาคผนวก	41



บทที่ 1

สภาพบริบทและการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นนทบุรี เขต 2 มีขอบข่ายความรับผิดชอบดูแล การศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาที่ 2 ของจังหวัดนทบุรี ซึ่งประกอบด้วยพื้นที่ 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอ บางใหญ่ อำเภอบางบัวทอง อำเภอไทรน้อย และอำเภopakเกร็ด

1. ข้อมูลพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นนทบุรี เขต 2 มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 63 แห่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นนทบุรี เขต 2 ได้พัฒนาเว็บไซต์ <http://www.nonedu2.net> เพื่อให้ สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถติดต่อสื่อสารกับสำนักงานได้สะดวกและรวดเร็วขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นนทบุรี เขต 2 มีพื้นที่ประมาณ 487.877 ตารางกิโลเมตร มีเขตติดต่อ **ทิศเหนือ** ติดต่อกับจังหวัด ปทุมธานี และจังหวัดพระนครศรีอยุธยา **ทิศใต้** ติดต่อกับกรุงเทพมหานคร **ทิศตะวันออก** ติดต่อกับอำเภอมืองนทบุรี และกรุงเทพมหานคร **ทิศตะวันตก** ติดต่อกับจังหวัดนครปฐม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นนทบุรี เขต 2 ตั้งอยู่ภายในบางใหญ่ซีดี เลขที่ 79/4 หมู่ 6 ถนนกาญจนาภิเษก ตำบลเสาธงหิน อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนทบุรี 11140 เบอร์โทรศัพท์ 0-2595-0530-4, 0-2595-0676 , 0-25950953 Fax 0-2595-0530-4

- กลุ่มอำนวยการ
- กลุ่มนโยบายและแผน
- กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร
- กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- กลุ่มบริหารงานบุคคล
- กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- กลุ่มกฎหมายและคดี
- หน่วยตรวจสอบภายใน

2. การปกครอง ศาสนสถาน ประเพณีและวัฒนธรรมและการท่องเที่ยว

2.1 หน่วยการปกครอง

ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นนทบุรี เขต 2 มีพื้นที่ประมาณ 487.877 ตารางกิโลเมตร แบ่งเขตการปกครองออกเป็น 4 อำเภอ 32 ตำบล 303 หมู่บ้าน 5 เทศบาล และ 27 องค์การบริหาร ส่วนตำบล โดยมีเขตพื้นที่ **ทิศเหนือ** ติดต่อกับจังหวัดปทุมธานีและจังหวัดพระนครศรีอยุธยา **ทิศใต้** ติดต่อกับ กรุงเทพมหานคร **ทิศตะวันออก** ติดต่อกับอำเภอมืองนทบุรีและกรุงเทพมหานคร **ทิศตะวันตก** ติดต่อกับ จังหวัดนครปฐม

2.2) ศาสนสถาน

มีศาสนสถาน จำนวน 119 แห่ง จำแนกคือ วัด 90 แห่ง มัสยิด 20 แห่ง และโบสถ์ 9 แห่ง ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 92.06 ศาสนาอิสลาม ร้อยละ 6.10 และศาสนาคริสต์ร้อยละ 1.84

2.3) วัฒนธรรมและประเพณี

วัฒนธรรมและประเพณีทั่วไปคล้ายคลึงกับจังหวัดอื่นในภาคกลาง ที่แตกต่างกันบ้างเป็นวัฒนธรรมท้องถิ่น ชาวรามัญซึ่งยังคงรักษาสืบมาจนถึงปัจจุบัน อาทิ ประเพณีการจุดลูกหนู การทำบุญตักบาตรพระร้อย เปิงสงกรานต์ การรำผ้าขาว การแห่ทางหงษ์ ประเพณีมอญร้องไห้ การเล่นเพลงโนเนนของชาวมอญ เป็นต้น นอกจากนี้ เป็นประเพณีไทย พื้นที่ภาคกลางอื่น อาทิ ประเพณีสงกรานต์ การตักบาตรดาวดั่งส์ ตักบาตรดอกไม้ การแข่งเรือยาว การเล่นเพลงยาว กลองยาว เพลงฉ่อย และอื่นๆ อีกมากมาย

2.4) การท่องเที่ยว

ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 มีสถานที่ท่องเที่ยวที่น่าสนใจมากมายทั้งสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติหลายแห่งทั้งแหล่งท่องเที่ยวทางศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และวิถีชีวิตคนไทย รวมถึงแหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์ของแต่ละอำเภอ คือ **อำเภอไทรน้อย** ได้แก่ ตลาดน้ำ ไทรน้อย ศูนย์เกษตร บางรักน้อย หมู่บ้านบอนสีเฉลิมพระเกียรติ เป็นต้น **อำเภอปากเกร็ด** ได้แก่ ตลาดเก่าริมน้ำปากเกร็ด พิพิธภัณฑ์ เขาสัตว์ เกาะเกร็ด (เครื่องปั้นดินเผา) บ้านครุมนตรี (ดุริยางค์ศิลป์) สวนสมเด็จพระศรีนครินทร์ สวนผลไม้ เกาะเกร็ด เป็นต้น **อำเภอบางใหญ่** ได้แก่ ถนนสายดอกไม้ วัดสวนแก้ว เป็นต้น และ **อำเภอบางบัวทอง** ได้แก่ สวนชวนชมปรีชา โดยนักท่องเที่ยวและนักท่องเที่ยวส่วนใหญ่เป็นชาวไทย



3. ข้อมูลด้านการศึกษา

- ① ข้อมูลโรงเรียน ห้องเรียน ครู และนักเรียนในระบบโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ทั้งในและนอกสังกัด สพป.นบ.บุรี เขต 2 (ปีการศึกษา 2563)

อำเภอ	จำนวนนักเรียนตามระดับ				จำนวน			อัตรา ส่วน ครู : น.ร
	ก่อนฯ	ประถม	ม.ต้น	รวม	ร.ร.	ห้อง เรียน	ครู/ อัตราจ้าง	
ไทรน้อย	1,078	3,929	478	5,485	19	229	383	1 : 14
บางบัวทอง	1,218	4,283	579	6,080	14	217	382	1 : 16
บางใหญ่	895	3,517	284	4,696	11	166	290	1 : 16
ปากเกร็ด	1,583	5,468	688	7,739	19	320	473	1 : 16
รวมทั้งหมด	4,774	17,197	2,029	24,000	63	932	1,528	1 : 16

- ② จำนวนประชากรวัยเรียนอายุ 3-15 ปี (ธันวาคม 2562)

อำเภอ	ชาย	หญิง	รวม
บางใหญ่	11,613	11,117	22,730
บางบัวทอง	20,494	19,160	39,654
ไทรน้อย	5,206	4,954	10,160
ปากเกร็ด	17,958	16,480	34,438
รวม 4 อำเภอ	55,271	51,711	106,982

- ③ อัตราการเรียนต่อชั้น ม.1 , ม.4 ปีการศึกษา 2563

1) จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ที่ศึกษาต่อ ม.1 ปีการศึกษา 2563

สถานศึกษาในสังกัดภาครัฐ	นักเรียน	ศึกษาต่อ ชั้น ม.1	
	จบชั้น ป.6	ในสังกัด	นอกสังกัด
สปป.นบ.เขต 2	2,856	2,513	343
คิดเป็นร้อยละ 100			

2) นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 ที่ศึกษาต่อ ม.4/ปวช. ปีการศึกษา 2563

สถานศึกษาในสังกัดภาครัฐ	จำนวนนักเรียนจบม.3	เรียนต่อ ม.ปลาย ปีการศึกษา 2563				คิดเป็นร้อยละ	ไม่ศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ	คิดเป็นร้อยละ
		สามัญ	อาชีพ	เทียบเท่า	รวม			
สพป.นนทบุรี เขต 2	612	191	293	113	597	97.55	15	2.45

3) จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา ชั้น ป.6 และ ม.3 ภายในเวลาที่หลักสูตรกำหนด ในปีการศึกษา 2562

สถานศึกษาสังกัดภาครัฐ	จำนวนนักเรียนจบชั้น ป.6			จำนวนนักเรียนจบชั้น ม.3		
	นร.ป.6 ทั้งหมด	จบภายใน เวลาที่กำหนด	จบมากกว่า เวลาที่กำหนด	นร.ม.3 ทั้งหมด	จบภายในเวลา ที่กำหนด	จบมากกว่าเวลา ที่กำหนด
สพป.นนทบุรี เขต 2	2,856	2,850	6	612	612	0
คิดเป็นร้อยละ	100	99.79	0.21	100	100	0

๔ อัตรานักเรียนออกกลางคัน จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	โรงเรียน สังกัด สพป.		คิดเป็นร้อยละ
	นักเรียนทั้งหมด	ออกกลางคัน	
ประถมศึกษา	17,272	0	0
มัธยมศึกษาตอนต้น	2,036	0	0
รวมทั้งหมด	19,308	0	0

4. ผลการดำเนินงาน

4.1 การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ภาครัฐ ชั้น ป.3 ปีการศึกษา 2561-2562

ด้าน	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	+(เพิ่ม) -(ลด)
ความสามารถด้านภาษา	55.24	44.20	-11.04
ความสามารถด้านคำนวณ	46.71	47.06	+0.35
ความสามารถด้านเหตุผล	49.28	45.63	-3.65
รวมเฉลี่ย	50.41	45.63	-14.34

จากตารางผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ภาครัฐชั้น ป.3 ปีการศึกษา 2562 ความสามารถด้านภาษา มีคะแนนเฉลี่ย 44.20 เทียบกับ ปีการศึกษา 2561 คะแนนเฉลี่ย 55.21 ลดลง 11.04 , ความสามารถด้านคำนวณ คะแนนเฉลี่ย 47.06 เทียบกับ ปีการศึกษา 2561 คะแนนเฉลี่ย 46.71 สูงขึ้น 0.35 , ความสามารถด้านเหตุผล คะแนนเฉลี่ย 45.63 เทียบกับ ปีการศึกษา 2561 มีคะแนนเฉลี่ย 49.28 ลดลง 3.65 รวมคะแนนเฉลี่ย 3 ด้าน ปีการศึกษา 2562 มีคะแนนเฉลี่ย 45.63 เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2561 คะแนนเฉลี่ย 50.41 มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง 14.34

4.2 ผลการทดสอบการศึกษาระดับพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.6 , ม.3 (4 สาระการเรียนรู้วิชาหลัก) ปีการศึกษา 2561-2562

วิชา	ป.6 คะแนนเฉลี่ย			ค่าเฉลี่ย ประเทศ ปี 2562	ม.3 คะแนนเฉลี่ย			ค่าเฉลี่ย ประเทศ ปี 2562
	ปี 2561	ปี 2562	+(เพิ่ม) -(ลด)		ปี 2561	ปี 2562	+(เพิ่ม) -(ลด)	
ภาษาไทย	56.78	49.99	-6.79	49.07	50.66	52.07*	+1.41	55.14
คณิตศาสตร์	38.02	32.11*	-5.91	32.9	25.25	21.91*	-3.34	26.73
วิทยาศาสตร์	40.20	35.63	-4.37	35.55	32.60	28.99*	-3.61	30.07
อังกฤษ	37.83	32.43*	-5.40	34.42	26.71	29.58*	+2.87	33.25
รวมเฉลี่ย	43.21	37.54	-5.62	37.99	33.81	33.14	-2.81	36.30

* หมายถึง ค่าเฉลี่ยคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

จากตาราง ผลการทดสอบการศึกษาระดับพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.6 , ม.3 (4 สาระการเรียนรู้วิชาหลัก)
ปีการศึกษา 2562 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2561

ชั้น ป.6 วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ โดยคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2562 คะแนนเฉลี่ย 32.11 เทียบกับปีการศึกษา 2561 คะแนนเฉลี่ย 38.02 ลดลง -5.91 , ภาษาอังกฤษ การศึกษา 2562 คะแนนเฉลี่ย 32.43 เทียบกับปีการศึกษา 2561 คะแนนเฉลี่ย 37.83 ลดลง -5.40

สำหรับวิชาภาษาไทย และวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนสูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ โดยวิชาภาษาไทย ปีการศึกษา 2562 คะแนนเฉลี่ย 49.99 เทียบกับปีการศึกษา 2561 คะแนนเฉลี่ย 56.78 ลดลง -6.79, วิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2562 คะแนนเฉลี่ย 35.63 เทียบกับปีการศึกษา 2561 คะแนนเฉลี่ย 40.20 ลดลง -4.37 รวมเฉลี่ย 4 วิชาหลัก ปีการศึกษา 2562 มีคะแนนเฉลี่ย **37.54** เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2561 คะแนนเฉลี่ย **43.21** ลดลง **-5.62**

ชั้น ม.3 วิชาคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และ ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกวิชา โดยภาษาไทย ปีการศึกษา 2562 คะแนนเฉลี่ย 52.07 เทียบกับปีการศึกษา 2561 คะแนนเฉลี่ย 50.66 สูงขึ้น +1.41 , คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2562 คะแนนเฉลี่ย 21.91 เทียบกับปีการศึกษา 2561 คะแนนเฉลี่ย 25.25 ลดลง -3.34 , วิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2562 คะแนนเฉลี่ย 28.99 เทียบกับปีการศึกษา 2561 คะแนนเฉลี่ย 32.60 ลดลง -3.61, ภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2562 คะแนนเฉลี่ย 29.58 เทียบกับปีการศึกษา 2561 คะแนนเฉลี่ย 26.71 สูงขึ้น + 2.87

รวมเฉลี่ย 4 วิชาหลัก ชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2562 มีคะแนนรวมเฉลี่ย **33.14** เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2561 คะแนนรวมเฉลี่ย **33.81** ลดลง -2.81 โดยมี 2 วิชา คือ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษในปีการศึกษา 2562 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2561

5. กรอบยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564-2566 ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติและหน่วยงานต้นสังกัด

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 65 บัญญัติให้ รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลใช้เป็นกรอบ ในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายในการพัฒนา เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580)

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) เป็นแผนการพัฒนาประเทศระยะ 20 ปี ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้ 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ตามด้วยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดตัวชี้วัดที่ชัดเจน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนา ที่ยั่งยืน และคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา โดยมีเป้าหมายการพัฒนาเพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบ วินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบคลุมรอบด้าน ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

แผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว มุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบ การบริหารจัดการศึกษาที่ประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ โดยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจน ตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้าม กับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) 3) คุณภาพการศึกษา (Quality) 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ 5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 6 ประการคือและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตและ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ นอกจากนี้ ยังมีแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษากำหนดให้มีประเด็นปฏิรูป 7 ประเด็น 1) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ 2) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน 3) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 4) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ 5) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 6) การปรับโครงสร้างของหน่วยงาน ทางการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และ 7) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565

ปีงบประมาณ พ.ศ.2564

นโยบายที่ 1 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- 1.1 การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ
- 1.2 การเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายที่ 2 การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- 2.1 ฝ่าละอองธุลีพระบาททุกอุปสรรคที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา
- 2.2 ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทย
- 2.3 ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม

นโยบายที่ 3 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- 3.1 สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษามลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่
- 3.2 สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษามลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต
- 3.3 สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ

นโยบายที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- 4.1 พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- 4.2 ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ
- 4.3 ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

นโยบายที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- 5.1 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- 5.2 ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้

นโยบายที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- 6.1 สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 6.2 พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)
- 6.3 สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล
- 6.4 จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัด
- 6.5 ส่งเสริมโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ

ปีงบประมาณ พ.ศ.2565

นโยบายที่ 1 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- 1.1 ICT เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 1.2 การจัดการความรู้และยกระดับทักษะที่จำเป็น เน้นการพัฒนาความรู้และสมรรถนะด้าน Digital Literacy
- 1.3 การศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ พัฒนาทักษะ 3 ทักษะหลัก ได้แก่ โลกทัศน์อาชีพ การเสริม

ทักษะใหม่ และการเพิ่มทักษะใหม่ที่จำเป็นให้กลุ่มเป้าหมาย

- 1.4 การต่างประเทศ เน้นภารกิจที่ต้องใช้ความร่วมมือระดับนานาชาติในการจัดหาครูชาวต่างชาติให้แก่

สถานศึกษาทุกระดับ

1.5 กฎหมายและระเบียบ เน้นแผนงาน 2 เรื่อง 1) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวม และ 2) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา

1.6 ระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากร

1.7 การพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

1.8 การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยส่งเสริมโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ

1.9 การพัฒนาครูในสาขาวิชาต่างๆให้มีมาตรฐานวิชาชีพสูงขึ้น

1.10 การศึกษา ยกกำลังสอง โดยพัฒนาครูทุกระดับใหม่ทักษะ ความรู้จำเป็นในการเป็นวิทยากรมืออาชีพ , จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหาเพื่อให้ผู้เรียน ครูและผู้บริหารทางการศึกษาที่ทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย , ให้ครู ผู้เรียน ผู้บริหารทางการศึกษาที่แผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ , จัดทำคู่มือมาตรฐานโรงเรียน กำหนดให้ทุกโรงเรียนมีพื้นฐานที่จำเป็น

นโยบายที่ 2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน เน้นการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ , การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น เป็นต้น

นโยบายที่ 3 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา โดยขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษา , ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ยุติการศึกษาทั้งก่อนและหลังสำเร็จการศึกษาภาคบังคับให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาภาคบังคับ

นโยบายที่ 4 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ 5 การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง โดยเฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและสถานศึกษา

นโยบายที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ โดยยกระดับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)

แผนยุทธศาสตร์จังหวัดนนทบุรี (พ.ศ.2562-2565)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 เร่งรัดการพัฒนาศักยภาพของประชาชนในจังหวัดนนทบุรี ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาสถานศึกษาให้จัดการเรียนรู้คู่คุณธรรม อย่างมีคุณภาพและมีสมรรถนะสูง

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาสถานศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา ให้มีระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้บริหาร ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพและสมรรถนะในการบริหารจัดการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม งานวิจัยเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565

“การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ” ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ในมิติ 4 ด้าน

ด้านที่ 1 ด้านความปลอดภัย ได้แก่ มีระบบการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมทั้งการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี ปรับต่อต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

ด้านที่ 2 ด้านโอกาส

1) สนับสนุนเด็กปฐมวัยเข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดีทั้งร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม สติปัญญาสมวัย

2) ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ วิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อและประกอบอาชีพตามความถนัด รวมทั้งส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่อยูในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม

4) ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านที่ 3 ด้านคุณภาพ

1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่ความรู้ ทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง

2) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3) ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นแต่ละระดับ จัดการบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ ที่ศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร.ชนสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

ด้านที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ

1) พัฒนาระบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศ ที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

2) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

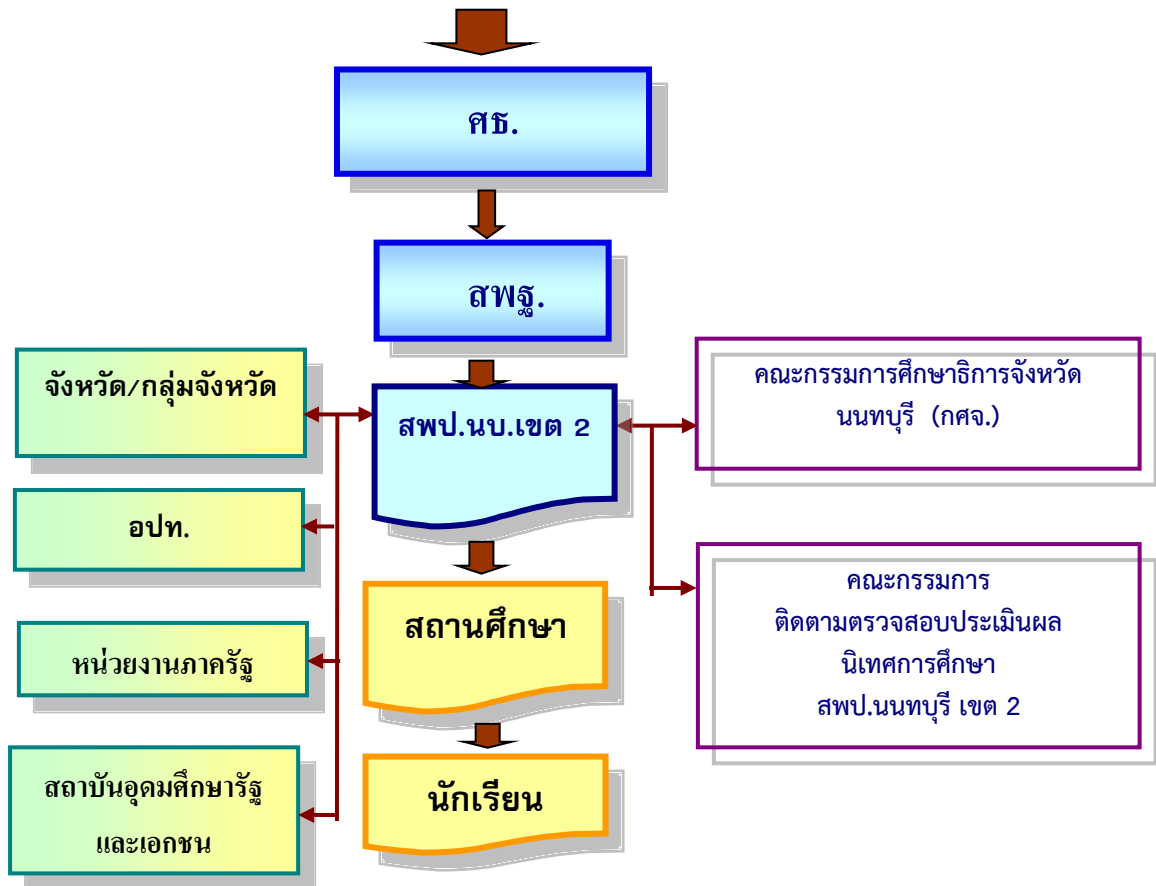
3) บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

4) ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

5) สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็ต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6) เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. แผนผังการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพป.นนทบุรี เขต 2



บทที่ 2

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT)

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 ได้มีการประเมินผลคุณภาพการศึกษาหลากหลายรูปแบบ รวมทั้งการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมความสำเร็จภายในและภายนอก (SWOT Analysis) โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อกำหนดทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 ให้สูงขึ้นโดยจัดการศึกษา สร้างคนคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ ดังนี้

จุดแข็ง (Strengths)

ด้านโครงสร้าง

1. โครงสร้างสายงานบังคับบัญชามีความชัดเจนเป็นรูปธรรม มีการปฏิบัติงานเป็นไปตามโครงสร้างและสายงาน
2. การมอบหมายภาระหน้าที่ภายในกลุ่มเป็นไปตามกรอบภาระงานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สพป.นนทบุรี เขต 2 กำหนดทำให้มีความชัดเจนในทางปฏิบัติ
3. สพป.มีมาตรฐานการตรวจสอบภายในเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยประกาศใช้กฎบัตรของหน่วยตรวจสอบภายในให้ทุกหน่วยรับการตรวจทราบและเป็นที่ยอมรับ

ด้านบริหารจัดการ

1. มีระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย สื่ออุปกรณ์เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน ทำให้การติดต่อสื่อสารการรับทราบข้อมูลกับสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียนหลากหลายทั่วถึงรวดเร็วมีประสิทธิภาพ
2. มีศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับอำเภอ 4 ศูนย์ /ศูนย์สาระการเรียนรู้สถานศึกษา 23 ศูนย์ สามารถเป็นศูนย์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการพัฒนาที่เข้มแข็ง
3. มีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศที่สะดวกต่อการนำไปใช้เพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ครอบคลุมทั่วถึงทุกพื้นที่
4. นำนโยบายของต้นสังกัดบูรณาการกับนโยบายองค์กรเป็นกรอบในการบริหารจัดการนิเทศ พัฒนาและติดตามประเมินผลที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ด้านบุคลากร

1. บุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานตามภารกิจหน้าที่ตามความสามารถตรงสายงาน และทำงานเป็นทีม
2. สพป. มีนักจิตวิทยาช่วยแก้ไขปัญหา/ให้คำปรึกษา และสามารถส่งต่อได้อย่างรวดเร็ว
3. ครูเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามภารกิจหน้าที่ตามความสามารถความถนัดตรงตามวิชาที่สอน และมีครูครบชั้น
4. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามภารกิจหน้าที่

จุดอ่อน (Weaknesses)

ด้านบริหารจัดการ

1. การนำนวัตกรรม การวิจัยมาใช้ในการบริหารงานและพัฒนางานค่อนข้างน้อย
2. สถานที่ สพ.นนทบุรี เขต 2 คับแคบไม่เอื้อต่อผู้มารับบริการอย่างทั่วถึง
3. สถานศึกษาขาดอุปกรณ์เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ

ด้านบุคลากร

1. ครูบางส่วนขาดทักษะกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้
2. บุคลากรทางการศึกษา มีจำนวนลดน้อยลงและไม่ครบตามกรอบอัตรากำลัง
3. ครูผู้รับผิดชอบงานการเงิน บัญชีและพัสดุของสถานศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ครูที่มารับผิดชอบใหม่ ไม่มีพื้นฐานความรู้ส่งผลให้การปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่อง และไม่ถูกต้องเป็นไปตามระเบียบ
4. นักจิตวิทยา มีอัตราไม่เพียงพอบริการได้ไม่ทั่วถึง

โอกาส (Opportunities)

ด้านการเมืองและกฎหมาย

1. มีนโยบายจุดเน้นที่ให้ความสำคัญด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) เน้นการเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย จัดการเรียนการสอน โดยครอบครัวเพิ่มมากขึ้นและการสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมกันและเสมอภาค
3. นโยบายรัฐให้ความสำคัญในการตรวจสอบภายในส่วนราชการและการปราบปรามทุจริตคอร์รัปชันของส่วนราชการ
4. มีกฎหมายและมาตรฐานเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในบังคับใช้อย่างชัดเจนและยึดถือเป็นแนวปฏิบัติให้บังเกิดผลสัมฤทธิ์
5. กฎหมายกำหนดให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

ด้านสังคมและวัฒนธรรม

1. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนงบประมาณ ครูอัตราจ้าง ครูไทยและครูต่างชาติในการพัฒนาการศึกษา จำนวนเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาต่อเนื่องทุกปี
2. ใกล้แหล่งสถานที่ตั้งของหน่วยงานราชการ สถาบันการศึกษา และสถาบันทางวิชาการครอบคลุมทุกด้าน
3. มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม เชื้อชาติและภาษา แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติและประวัติศาสตร์ที่สำคัญหลายแห่ง
4. การคมนาคม การติดต่อสื่อสารระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีความสะดวกรวดเร็ว
5. มีสถานประกอบการที่เอื้อต่อการมีงานทำของประชากรวัยแรงงานและส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่อยู่ใกล้เคียง

อุปสรรค (Threats)

ด้านการบริหารจัดการ

1. นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา
2. งบประมาณล่าช้าและไม่เพียงพอ
3. การเพิ่มหน่วยงานทางการศึกษาภายในจังหวัด ทำให้เกิดความซ้ำซ้อนส่งผลให้เกิดความล่าช้าในการปฏิบัติงาน
4. ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตบางครั้งล่าช้าติดขัดบ่อย

ด้านกลุ่มผู้รับบริการ

1. ผู้ปกครองมีอาชีพที่ไม่มั่นคง ต้องย้ายถิ่นฐานแหล่งประกอบอาชีพ นักเรียนจำเป็นต้องย้ายสถานที่เรียนตามผู้ปกครอง ทำให้นักเรียนขาดความต่อเนื่องในการเรียนและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ
2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่บุตรหลานของตนเอง เนื่องจากภาวะเศรษฐกิจ การเมืองและสังคมปัจจุบัน ส่งผลให้ขาดภูมิคุ้มกันในการพัฒนาคุณภาพชีวิต

ด้านสังคมและเทคโนโลยี

1. ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ระบบ Social network ส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยและการเรียนรู้ในการดำรงชีวิตของนักเรียน
2. สภาพบริบทสังคมเมืองมีการขยายตัวเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วส่งผลให้มีสถานที่ห้างร้านศูนย์การค้าเกิดขึ้นมากมาย ทำให้มีแหล่งมั่วสุมของนักเรียนเพิ่มมากขึ้น



บทที่ 3

ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2564-2566)

วิสัยทัศน์	เป้าหมายหลัก
<p style="text-align: center;">สพป.นนทบุรี เขต 2 จัดการศึกษา เน้นคุณธรรม สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ยุค 4.0</p> <p style="text-align: center;">พันธกิจ</p> <ol style="list-style-type: none"> จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน พัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นมืออาชีพ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0 	<ol style="list-style-type: none"> ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่นซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และโรงเรียนพื้นที่เกาะ ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียมและมีคุณภาพ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ มีคุณธรรมและจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่มีประสิทธิภาพและการรายงานผลอย่างเป็นระบบใช้ งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม ในการขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษา

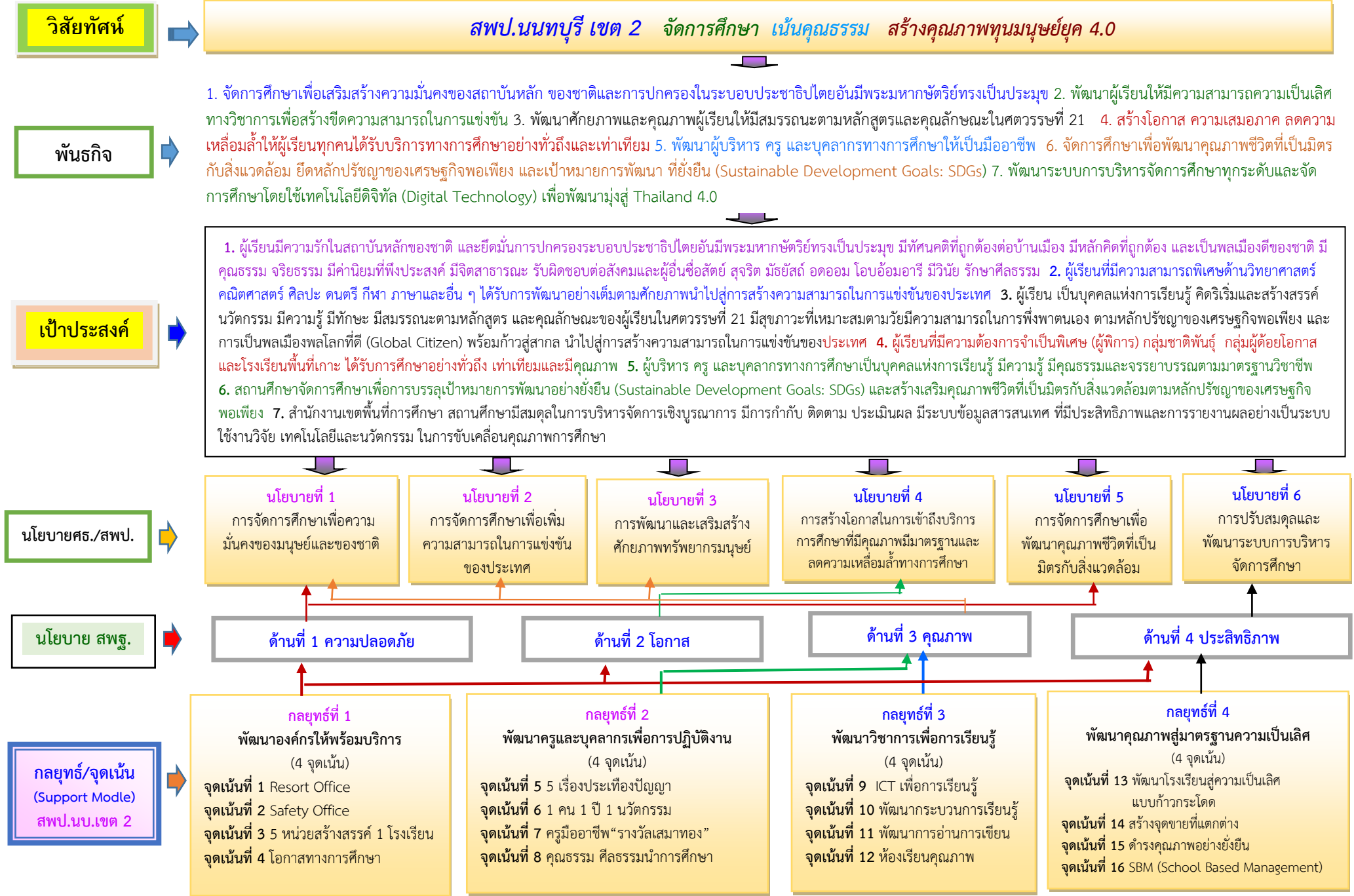
4 กลยุทธ์ 16 จุดเน้น

4 กลยุทธ์ / 19 มาตรการ	16 จุดเน้น
<p>กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนางองค์กรให้พร้อมบริการ</p> <ol style="list-style-type: none"> พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการ พัฒนาระบบการวางแผน ตรวจสอบติดตามและประเมินผล ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ประกันโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา 	<p>จุดเน้นที่ 1 Resort Office จุดเน้นที่ 2 Safety Office จุดเน้นที่ 3 5 หน่วยสร้างสรรค์ 1 โรงเรียน จุดเน้นที่ 4 โอกาสทางการศึกษา</p>
<p>กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรเพื่อการปฏิบัติงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ ส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ 	<p>จุดเน้นที่ 5 เรื่องประเทืองปัญญา จุดเน้นที่ 6 1 คน 1 ปี 1 นวัตกรรม จุดเน้นที่ 7 ครูมืออาชีพ “รางวัลเสมอทอง” จุดเน้นที่ 8 คุณธรรม ศีลธรรมนำการศึกษา</p>
<p>กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาวิชาการเพื่อการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน พัฒนาการจัดการและคุณภาพมาตรฐานการเรียนรู้ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สานักในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ พัฒนาการศึกษาต่อเนื่องและการเรียนรู้ตลอดชีวิต บริการทางวิชาการแก่สังคม พัฒนาระบบการนิเทศภายในโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ 	<p>จุดเน้นที่ 9 ICT เพื่อการเรียนรู้ จุดเน้นที่ 10 พัฒนาระบบการเรียนรู้ จุดเน้นที่ 11 พัฒนาการอ่านการเขียน จุดเน้นที่ 12 ห้องเรียนคุณภาพ</p>
<p>กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐานความเป็นเลิศ</p> <ol style="list-style-type: none"> พัฒนาและยกระดับมาตรฐานสถานศึกษา ส่งเสริมระบบเครือข่ายเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารราชการตามหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี 	<p>จุดเน้นที่ 13 พัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศแบบก้าวกระโดด จุดเน้นที่ 14 สร้างจุดขายที่แตกต่าง จุดเน้นที่ 15 ดำรงคุณภาพอย่างยั่งยืน จุดเน้นที่ 16 SBM (School Based Management)</p>
4 กลยุทธ์ 19 มาตรการ	16 จุดเน้น

ค่านิยมองค์กร

“คุณภาพไม่มีเพดาน...มาตรฐานต้องสูงขึ้นไปเสมอ”

(Roadmap) กรอบยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564-2566) สพป.นนทบุรี เขต 2



นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินการ ปี 2563	เป้าหมาย			กลยุทธ์ สพป./สพฐ.ด้านที่/ ยุทธศาสตร์จังหวัด
		พ.ศ.2564	พ.ศ.2565	พ.ศ.2566	
1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ100	ร้อยละ100	ร้อยละ100	ร้อยละ100	กลยุทธ์ที่ 1 / ด้านที่ 3 / ยุทธศาสตร์ที่ 1,2
2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	ร้อยละ100	ร้อยละ100	ร้อยละ100	ร้อยละ100	
3) ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
4) ร้อยละของสถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
5) ร้อยละของสถานศึกษาจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติมีคุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
นโยบายที่ 1 จำนวน 5 ตัวชี้วัด					

นโยบายที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินการ ปี 2563	เป้าหมาย			กลยุทธ์ สพป./สพฐ.ด้านที่/ ยุทธศาสตร์จังหวัด
		พ.ศ.2564	พ.ศ.2565	พ.ศ.2566	
6) ร้อยละผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 93	ร้อยละ 95	กลยุทธ์ที่ 3 / ด้านที่ 3 / ยุทธศาสตร์ที่ 2,5
7) ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านความรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
8) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาสู่การแข่งขันระดับชาติและนานาชาติ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
นโยบายที่ 2 จำนวน 3 ตัวชี้วัด					

นโยบายที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินการ ปี 2563	เป้าหมาย			กลยุทธ์ สพป./สพฐ.ด้านที่/ ยุทธศาสตร์จังหวัด
		พ.ศ.2564	พ.ศ.2565	พ.ศ.2566	
9) ร้อยละผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	กลยุทธ์ที่ 3 / ด้านที่ 3 ยุทธศาสตร์ที่ 2,4
10) ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 3	n/a	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3	
11) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	ร้อยละ 3	n/a	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3	
12) ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัดและความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
13) ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
14) ร้อยละของผู้เรียนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาพของตนเองให้มีสุขภาพที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
15) ร้อยละของครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะ การเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
16) ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
17) ร้อยละของนักเรียนแต่ละระดับชั้นอ่านออกเขียนได้/อ่านคล่องเขียนคล่อง - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออก เขียนได้ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-6 อ่านคล่อง เขียนคล่อง	ร้อยละ 93.82 ร้อยละ 80.40	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
18) ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	ร้อยละ 83	ร้อยละ 85	ร้อยละ 87	ร้อยละ 90	
19) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
20) ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษามีศักยภาพในการบริหารจัดการเรียนรู้ มีภาวะผู้นำครบตามความจำเป็นที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
21) ร้อยละของครูและผู้บริหารได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ Digital Technology	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
นโยบายที่ 3 จำนวน 13 ตัวชี้วัด					

นโยบายที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินการ ปี 2563	เป้าหมาย			กลยุทธ์ สพป./สพฐ.ด้านที่/ ยุทธศาสตร์จังหวัด
		พ.ศ.2564	พ.ศ.2565	พ.ศ.2566	
22) ร้อยละของผู้เรียนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน	ร้อยละ100	ร้อยละ100	ร้อยละ100	ร้อยละ100	กลยุทธ์ที่ 1 / ด้านที่ 1,2,4 / ยุทธศาสตร์ที่ 2,1,4,3
23) ร้อยละของผู้เรียนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอและเหมาะสม	ร้อยละ100	ร้อยละ100	ร้อยละ100	ร้อยละ100	
24) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพียงพอ	ร้อยละ100	ร้อยละ100	ร้อยละ100	ร้อยละ100	
25) ร้อยละของครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน	ร้อยละ100	ร้อยละ100	ร้อยละ100	ร้อยละ100	
26) ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบทด้านประเภทขนาดและพื้นที่	ร้อยละ100	ร้อยละ100	ร้อยละ100	ร้อยละ100	
27) ร้อยละของสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
28) ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
29) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
30) ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษามัธยมศึกษาภาคบังคับเรียนต่อสายอาชีพ	ร้อยละ 47.87	ร้อยละ 50	ร้อยละ 50	ร้อยละ 50	
31) ร้อยละของสถานศึกษามีความพร้อมจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
นโยบายที่ 4 จำนวน 10 ตัวชี้วัด					

นโยบายที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

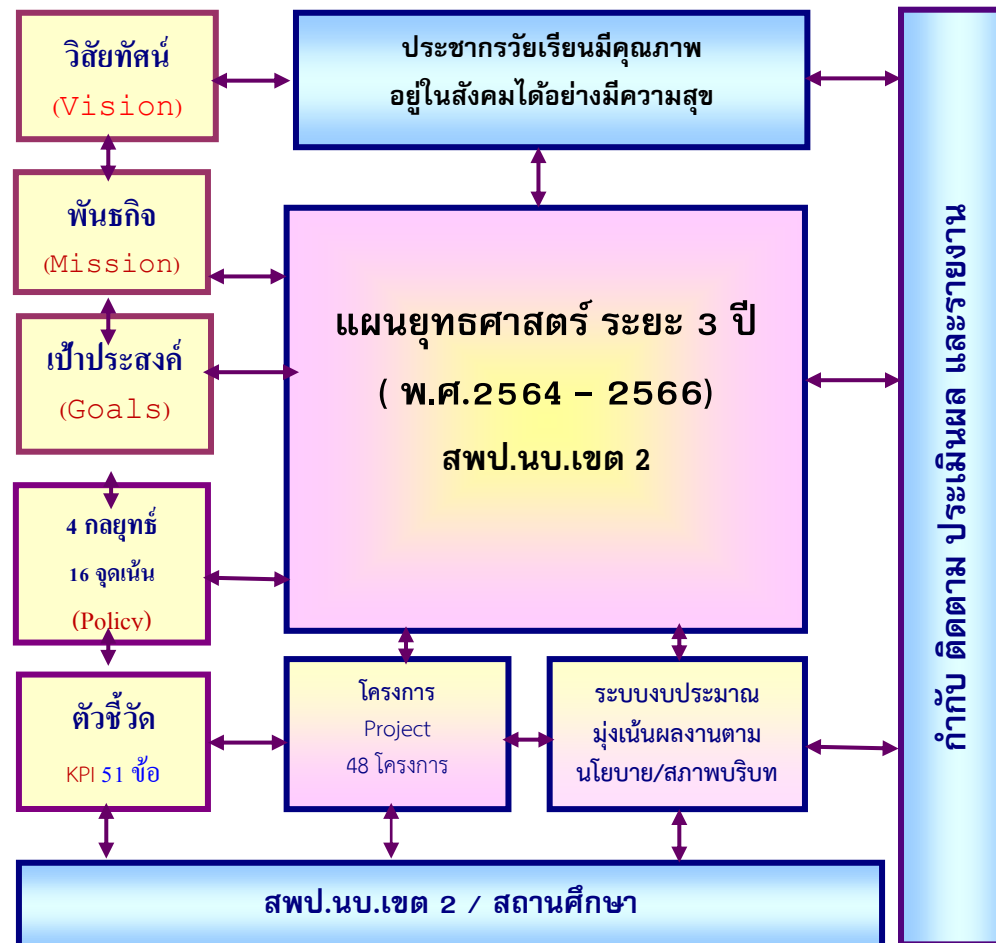
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินการ ปี 2563	เป้าหมาย			กลยุทธ์ สพป./สพฐ.ด้านที่/ ยุทธศาสตร์จังหวัด
		พ.ศ.2564	พ.ศ.2565	พ.ศ.2566	
32) ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ความรู้ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	กลยุทธ์ที่ 1 / ด้านที่ 1 / ยุทธศาสตร์ที่ 1
33) ร้อยละของสถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะและมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
34) ร้อยละของสถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
35) ร้อยละของนักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
36) ร้อยละของสถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษา และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
37) ร้อยละของครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	
38) ร้อยละของครูสามารถนำสื่อ นวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand 4.0	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 100	
39) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากรและสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก ขึ้นไป	ระดับดีมาก ขึ้นไป	ระดับดีมาก ขึ้นไป	
นโยบายที่ 5 จำนวน 8 ตัวชี้วัด					

นโยบายที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินการ ปี 2563	เป้าหมาย			กลยุทธ์ สพป./สพฐ.ด้านที่/ ยุทธศาสตร์จังหวัด
		พ.ศ.2564	พ.ศ.2565	พ.ศ.2566	
40) สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัว สูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล	ระดับดีมาก	ระดับ ดีมากขึ้นไป	ระดับ ดีมากขึ้นไป	ระดับ ดีมากขึ้นไป	กลยุทธ์ที่ 4 / ด้านที่ 4 / ยุทธศาสตร์ที่ 3
41) สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานวัตกรรมการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจทั้งระบบ	ระดับดีมาก	ระดับ ดีมากขึ้นไป	ระดับ ดีมากขึ้นไป	ระดับ ดีมากขึ้นไป	
42) สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความโปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรม และประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	ระดับดีมาก	ระดับ ดีมากขึ้นไป	ระดับ ดีมากขึ้นไป	ระดับ ดีมากขึ้นไป	
43) สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)	ระดับดีมาก	ระดับ ดีมากขึ้นไป	ระดับ ดีมากขึ้นไป	ระดับ ดีมากขึ้นไป	
44) สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก ขึ้นไป	ระดับดีมาก ขึ้นไป	ระดับดีมาก ขึ้นไป	
45) ร้อยละของสถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)	ร้อยละ 100	ร้อยละ100	ร้อยละ100	ร้อยละ100	
46) สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจ ด้านบริหารจัดการศึกษา	ระดับดีมาก	ระดับ ดีมากขึ้นไป	ระดับ ดีมากขึ้นไป	ระดับ ดีมากขึ้นไป	
47) ร้อยละของสถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100	ร้อยละ100	ร้อยละ100	ร้อยละ100	
48) ร้อยละของสถานศึกษามีผลการประเมินภายนอกผ่านเกณฑ์ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
49) ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าหรือเท่ากับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 2 ปีติดต่อกัน (ปี61-62) O-NET 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักขึ้นไป หรือ NT จำนวน 1 ด้านขึ้นไป	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
50) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับดีมาก	ระดับ ดีมากขึ้นไป	ระดับ ดีมากขึ้นไป	ระดับ ดีมากขึ้นไป	
51) ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีมาตรการเฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส covid-19 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
นโยบายที่ 6 จำนวน 12 ตัวชี้วัด					
รวมทั้งสิ้น 51 ตัวชี้วัด					

บทที่ 4

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564-2566)



สรุปโครงการและงบประมาณ ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564-2566)

สพป.นนทบุรี เขต 2 ได้กำหนดกรอบนโยบายและเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จตามยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและจังหวัดนนทบุรี โดยจัดทำโครงการในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2564-2566) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564 เพื่อสนองกรอบนโยบายการและขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ 6 โนยาย 48 โครงการ จำแนกเป็น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 จำนวน 46 โครงการ เป็นเงิน 6,612,510 บาท ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 จำนวน 44 โครงการ เป็นเงิน 6,753,600 บาท ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2566 จำนวน 46 โครงการ เป็นเงิน 6,786,200 บาท สรุปดังตาราง

นโยบาย สพ.นบ.2	จำนวนโครงการและงบประมาณดำเนินการ					
	พ.ศ.2564		พ.ศ.2565		พ.ศ.2566	
	จำนวนโครงการ	งบประมาณ	จำนวนโครงการ	งบประมาณ	จำนวนโครงการ	งบประมาณ
นโยบายที่ 1	4 โครงการ	164,300	5 โครงการ	199,300	5 โครงการ	199,300
นโยบายที่ 2	6 โครงการ	618,000	6 โครงการ	630,000	5 โครงการ	600,000
นโยบายที่ 3	18 โครงการ	901,910	17 โครงการ	879,000	19 โครงการ	949,000
นโยบายที่ 4	5 โครงการ	177,900	4 โครงการ	155,900	5 โครงการ	187,900
นโยบายที่ 5	1 โครงการ	100,000	1 โครงการ	100,000	1 โครงการ	100,000
นโยบายที่ 6	12 โครงการ	4,650,400	11 โครงการ	4,789,400	11 โครงการ	4,750,000
6 นโยบาย	46 โครงการ	6,612,510	44 โครงการ	6,753,600	46 โครงการ	6,786,200

รายละเอียดโครงการและงบประมาณ ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2564-2566)

นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

ที่	โครงการ/ สนอง KPI	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	พ.ศ.2564		พ.ศ.2565		พ.ศ.2566		เจ้าภาพ	สนองกลยุทธ์ / จุดเน้น สพป./ สพฐ.ด้าน/แผน แม่บทประเด็นที่
				เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ		
1.	ขับเคลื่อนหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง KPI 4	-เพื่อพัฒนา สถานศึกษาเป็น ศูนย์แห่งการเรียนรู้ และต้นแบบแห่ง ความพอเพียง	1.1 อบรมครูพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายของ ร.10 1.2 ส่งเสริมโรงเรียนพัฒนาและรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 1.3 กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษา 1.4 นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล	63 โรงเรียน	55,800	63 โรงเรียน	55,800	63 โรงเรียน	55,800	นิเทศฯ	กลยุทธ์ที่ 2/ จุดเน้นที่ 8/ ด้านที่ 3/ ประเด็นที่ 12
2.	โรงเรียน คุณธรรม KPI 4	-เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตาม หลักสูตร	2.1 ประชุมชี้แจงแนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 2.2 คัดเลือก “10,000 ครูชน คนคุณธรรม”/ นวัตกรรมสร้างคนดี 2.3 มอบเกียรติบัตรผู้บริหาร/ ครู ที่ส่งผลงานเข้ารับการประเมินและ คัดเลือกสู่ระดับที่สูงขึ้น 2.4 ประเมินโรงเรียนคุณธรรมเป้าหมาย	63 โรงเรียน	38,500	63 โรงเรียน	38,500	63 โรงเรียน	38,500	นิเทศฯ	กลยุทธ์ที่ 3/ จุดเน้นที่ 8/ ด้านที่ 3/ ประเด็นที่ 12
3.	ส่งเสริมและ พัฒนาสู่ โรงเรียนต้นแบบ สถานักเรียน KPI 1,5	-เพื่อส่งเสริมและ พัฒนา สภา นักเรียนให้มีความรู้ ความสารถในการ ปฏิบัติงาน	3.1 อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ สภานักเรียน 3.2 ให้คำแนะนำ นิเทศช่วยเหลือสถานศึกษา	63 โรงเรียน	20,000	63 โรงเรียน	20,000	63 โรงเรียน	20,000	ส่งเสริม การจัด การศึกษา	กลยุทธ์ที่ 3/ จุดเน้นที่ 8/ ด้านที่ 3/ ประเด็นที่ 11

ที่	โครงการ/ สนอง KPI	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	พ.ศ.2564		พ.ศ.2565		พ.ศ.2566		เจ้าภาพ	สนองกลยุทธ์ / จุดเน้น สพป./ สพฐ.ด้าน/แผน แม่บทประเด็นที่
				เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ		
4.	พัฒนาทักษะ ชีวิตเพื่อป้องกัน ภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ KPI 4,5	-เพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน และทักษะชีวิตใน การป้องกันภัย คุกคามรูปแบบใหม่ กับนักเรียน	4. 1 อบรมเชิงปฏิบัติการนักเรียนแกนนำในการพัฒนาทักษะในการ ป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ 4.2 ให้ความช่วยเหลือสนับสนุนการจัดกิจกรรมสถานศึกษา	63 โรงเรียน	50,000	63 โรงเรียน	50,000	63 โรงเรียน	50,000	ส่งเสริม การจัด การศึกษา	กลยุทธ์ที่ 1/ จุดเน้นที่ 2,1/ ด้านที่ 1/ ประเด็นที่ 11
5.	การทบทวน ความรู้ ผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ KPI 5,1	-เพื่อให้ผู้กำกับ ลูกเสือดำเนิน กิจกรรมลูกเสือ ในสถานศึกษาได้	5.1 ทบทวนและให้ความรู้หลักสูตรลูกเสือสำรองและลูกเสือสามัญ การจัดตั้งกองในสถานศึกษา 5.2 ทบทวนความรู้ผู้กำกับลูกเสือสำรองลูกเสือสามัญ 5.3 สนับสนุนช่วยเหลือสถานศึกษาจัดกิจกรรม	-	-	63 โรงเรียน โรงละ 2-3 คน	35,000	63 โรงเรียน โรงละ 2 คน	35,000	ส่งเสริม การจัด การศึกษา	กลยุทธ์ที่ 2/ จุดเน้นที่ 8/ ด้านที่ 3/ ประเด็นที่ 11
รวม 5 โครงการ			15 กิจกรรม		164,300		199,300		199,300		

นโยบายที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน

ที่	โครงการ/ สนอง KPI	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	พ.ศ.2564		พ.ศ.2565		พ.ศ.2566		เจ้าภาพ	สนองกลยุทธ์ / จุดเน้น สพป./ สพฐ.ด้าน/แผน แม่บทประเด็นที่
				เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ		
6.	จัดการแข่งขัน ศิลปะหัตถกรรม นักเรียน KPI 8	-เพื่อส่งเสริม ศักยภาพครูและ นักเรียนสู่ระดับ ภาคและระดับชาติ	6.1 จัดกิจกรรมการแข่งขัน ระดับเขต 6.2 คัดเลือกนักเรียนแข่งขันระดับภาคและระดับชาติ	63 โรงเรียน	400,000	63 โรงเรียน	400,000	63 โรงเรียน	400,000	ส่งเสริม การจัด การศึกษา	กลยุทธ์ที่ / จุดเน้นที่ 13/ ด้านที่ 2/ ประเด็นที่ 12
7.	พัฒนา สมรรถนะการรู้ เรื่องตามแนว ทางการประเมิน PISA KPI 7	-เพื่อพัฒนาและ ประเมินสมรรถนะ การรู้เรื่องตามแนว ทางการประเมิน PISA ของโรงเรียน ขยายโอกาส	7.1 ประเมินสมรรถนะการรู้เรื่อง ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ 7.2 จัดทำเครื่องมือประเมินสมรรถนะการรู้เรื่อง PISA 7.3 นิเทศติดตามประเมินผล	3 ด้าน 16 โรงเรียน	25,000	3 ด้าน 16 โรงเรียน	25,000	3 ด้าน 16 โรงเรียน	25,000	นิเทศฯ	กลยุทธ์ที่ 3/ จุดเน้นที่ 11,12/ ด้านที่ 3/ ประเด็นที่ 12

ที่	โครงการ/สนอง KPI	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	พ.ศ.2564		พ.ศ.2565		พ.ศ.2566		เจ้าภาพ	สนองกลยุทธ์ / จุดเน้น สพป./ สพฐ.ด้าน/แผน แม่บทประเด็นที่
				เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ		
8.	พัฒนาทักษะ การใช้ เทคโนโลยี นักเรียนระดับ มัธยม KPI 6	-เพื่อพัฒนา ทักษะการใช้ เทคโนโลยีของ นักเรียน	8.1 จัดค่ายพัฒนาทักษะนักเรียนระดับมัธยม 8.2 นิเทศติดตามการพัฒนาทักษะของนักเรียนเป้าหมาย	16 โรงเรียน นร.20%	40,000	16 โรงเรียน นร.25%	50,000	16 โรงเรียน นร.25%	50,000	นิเทศฯ	กลยุทธ์ที่ 3/ จุดเน้นที่ 9,12/ ด้านที่ 3/ ประเด็นที่ 12
9.	การจัดการ เรียนรู้สู่เติม เต็ม ศึกษา KPI 6	-เพื่อให้สถานศึกษา จัดการความรู้โดย บูรณาการองค์ ความรู้แบบสะสม	9.1 อบรมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนรู้แบบสะสมเต็มศึกษา 9.2 จัดค่ายการแข่งขันระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา 9.3 นิเทศและประเมินผลสถานศึกษา	63 โรงเรียน	70,000	63 โรงเรียน	70,000	63 โรงเรียน	70,000	นิเทศฯ	กลยุทธ์ที่ 3/ จุดเน้นที่ 9,12/ ด้านที่ 3/ ประเด็นที่ 12
10.	ส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้สู่ ทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษ ที่ 21 KPI 6	-เพื่อสร้างความ เข้าใจแนวทางการ จัดการกระบวนการ เรียนรู้พัฒนาทักษะ การเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21	10.1 ประชุมคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรการอบรม 10.2 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการกระบวนการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ สู่ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 10.3 นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	63 โรงเรียน 75 คน	30,000	63 โรงเรียน 75 คน	30,000	-	-	นิเทศฯ	กลยุทธ์ที่ 4/ จุดเน้นที่ 10,13/ ด้านที่ 3/ ประเด็นที่ 12
11.	พัฒนา ความสามารถ ทางวิชาการ ระดับนานาชาติ KPI 6,8	-เพื่อส่งเสริม อัจฉริยภาพ นักเรียนที่มี ความสามารถ พิเศษด้านคณิตและ วิทยาศาสตร์	11.1 ประชุมคณะกรรมการเตรียมการสอบแข่งขันนักเรียน 11.2 จัดทำเอกสารการสอบแข่งขันวิชาคณิต/วิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา	63 โรงเรียน	53,000	63 โรงเรียน	55,000	63 โรงเรียน	55,000	นิเทศฯ	กลยุทธ์ที่ 4/ จุดเน้นที่ 13/ ด้านที่ 3/ ประเด็นที่ 12
	รวม 6 โครงการ		15 กิจกรรม		618,000		630,000		600,000		

นโยบายที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ที่	โครงการ/สนอง KPI	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	พ.ศ.2564		พ.ศ.2565		พ.ศ.2566		เจ้าภาพ	สนองกลยุทธ์ / จุดเน้น สพป./ สพฐ.ด้าน/แผน แม่บทประเด็นที่
				เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ		
12	ส่งเสริมนิสัย รักการอ่าน KPI 6,8	-เพื่อส่งเสริมรักการ อ่านในสถานศึกษา ตามเกณฑ์ สพฐ.	12.1 คัดเลือกผลงานของสถานศึกษาที่ส่งเข้ารับการประเมินคัดเลือก 12.2 คณะกรรมการประเมินรักการอ่านเชิงประจักษ์ ประเภทโรงเรียน นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและ ห้องสมุดมีชีวิต 12.3 สรุปรายงานผลและมอบรางวัลผู้ผ่านการคัดเลือก	63 โรงเรียน	72,000	63 โรงเรียน	75,000	63 โรงเรียน	75,000	นิเทศฯ	กลยุทธ์ที่ 3/ จุดเน้นที่ 11/ ด้านที่ 2/ ประเด็นที่ 11
13.	ส่งเสริมความ เป็นเลิศด้าน ภาษาไทย KPI 17,11,6	-เพื่อให้สถานศึกษา ให้ความสำคัญใน ด้านทักษะ ภาษาไทยของ นักเรียน	13.1 จัดกิจกรรมการแข่งขันทางภาษาไทยนักเรียน 13.2 คัดเลือกนักเรียนแข่งขันระดับชาติ 13.3 พัฒนาการอ่านเขียนและการสื่อสาร	63 โรงเรียน 400 คน 10 รายการ	39,000	63 โรงเรียน 200 คน	35,000	63 โรงเรียน 200 คน	35,000	นิเทศฯ	กลยุทธ์ที่ 3/ จุดเน้นที่ 11/ ด้านที่ 3,2/ ประเด็นที่ 11
14.	พัฒนาแนวคิด เชิงคำนวณโดย ใช้เกมเป็นฐาน (Game-based Learning) KPI 9	เพื่อพัฒนาครูให้ จัดการเรียนรู้ แนวคิดเชิงคำนวณ โดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-based Learning)	14.1 ประชุมคณะกรรมการทำงานวางแผนกรอบแนวทางการพัฒนาฯ 14.2 จัดอบรมพัฒนาแนวคิดเชิงคำนวณโดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-based Learning) 14.3 สรุปรายงานผลการจัดการเรียนรู้แนวคิดเชิงคำนวณ	5 คน 63 โรงเรียน 10 เล่ม	20,000	5 คน 63 โรงเรียน	20,000	5 คน 63 โรงเรียน	20,000	นิเทศฯ	กลยุทธ์ที่ 3/ จุดเน้นที่ 9 ด้านที่ 3/ ประเด็นที่ 12
15.	การผลิตสื่อและ นวัตกรรม จัดการเรียนรู้ ผู้เรียนอย่างมี คุณภาพ KPI 21,27	1.เพื่อส่งเสริมให้ครู พัฒนาสื่อการเรียน การสอน 2.เพื่อส่งเสริมการ จัดกระบวนการ เรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	15.1 ประชุมคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรการพัฒนาสื่อการอบรม 15.2 ครูพัฒนาสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้และรายงานการวิจัย 15.3 กำกับ ติดตามการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมของครู 15.4 ประกวดสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนของครู/ มอบเกียรติ	5 คน 63 โรงเรียน 6 รางวัล	10,000	5 คน 63 โรงเรียน	10,000	5 คน 63 โรงเรียน	10,000	นิเทศฯ	กลยุทธ์ที่ 2/ จุดเน้นที่ 1,5/ ด้านที่ 3/ ประเด็นที่ 12

ที่	โครงการ/สนอง KPI	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	พ.ศ.2564		พ.ศ.2565		พ.ศ.2566		เจ้าภาพ	สนองกลยุทธ์ / จุดเน้น สพป./ สพฐ.ด้าน/แผน แม่บทประเด็นที่
				เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ		
16.	พัฒนาการจัดการศึกษา ปฐมวัยสู่ คุณภาพ การศึกษาใน ศตวรรษที่ 21 KPI 6,16	2.เพื่อให้ครูจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้ให้เด็กมี ความพร้อมเข้าสู่ การเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21	16.1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยสู่คุณภาพการศึกษาใน ศตวรรษที่ 21 16.2 การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาทักษะสมอง EF (Executive Functions) สำหรับเด็กปฐมวัย	63 โรง 70 คน	28,000	63 โรง 70 คน	28,000	63 โรง 70 คน	28,000	นิเทศฯ	กลยุทธ์ที่ 3/ จุดเน้นที่ 10,12/ ด้านที่ 2/ ประเด็นที่ 11
17.	โรงเรียนดีมี คุณภาพ ห้องเรียน คุณภาพ KPI 10,11	-เพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มี คุณภาพตาม มาตรฐาน การศึกษา	17.1 ประชุมกำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงานห้องเรียนคุณภาพ 17.2 ประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการห้องเรียนคุณภาพ 17.3 ประกาศผลและมอบเกียรติบัตร	63 โรง	30,000	63 โรง	30,000	63 โรง	30,000	นิเทศ ฯ	กลยุทธ์ที่ 3/ จุดเน้นที่ 12/ ด้านที่ 4/ ประเด็นที่ 12
18.	ส่งเสริม ประสิทธิภาพ การจัดการ ศึกษา รร. คุณภาพของ ชุมชนและ โรงเรียนขนาด เล็ก KPI 10,11,49	-เพื่อพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาใน และยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียน ในโรงเรียนคุณภาพ ของชุมชนและ โรงเรียน ขนาดเล็ก	18.1 พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนคุณภาพของชุมชนและ โรงเรียนขนาดเล็กแบบบูรณาการ 18.2 พัฒนาและยกระดับกระบวนการจัดการเรียนการสอน 18.3 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 18.4 นิเทศ แนะนำช่วยเหลือสนับสนุนสรรพกำลัง	18 โรง	16,000	18 โรง	20,000	18 โรง	20,000	นิเทศ ฯ	กลยุทธ์ที่ 4,1/ จุดเน้น 13, 14,15,16,3/ ด้านที่ 4/ ประเด็นที่ 12

ที่	โครงการ/สนอง KPI	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	พ.ศ.2564		พ.ศ.2565		พ.ศ.2566		เจ้าภาพ	สนองกลยุทธ์ / จุดเน้น สพป./ สพฐ.ด้าน/แผน แม่บทประเด็นที่
				เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ		
19.	พัฒนาความเป็นเลิศด้านศิลปะดนตรี และนาฏศิลป์ไทย KPI 13	-เพื่อส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูและนักเรียน ในด้านวัฒนธรรมไทยในการจัดการเรียนการสอน ศิลปะดนตรี-นาฏศิลป์ไทย	19.1 ประชุมคณะกรรมการพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ครูศิลปะ ดนตรี-นาฏศิลป์ไทย 19.2 อบรมเชิงปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้าน ศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ไทย 19.3 สรุปผลการพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ไทย (Video Clip)	63 โรงเรียน	37,000	-	-	63 โรงเรียน	20,000	นิเทศ ฯ	กลยุทธ์ที่ 3/ จุดเน้น 10/ ด้านที่ 3/ ประเด็นที่ 12
20.	การแข่งขันกีฬา นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา KPI 14	-เพื่อส่งเสริม นักเรียนออกกำลังกายและนักเรียนที่มีความสามารถด้านกีฬาได้แสดงศักยภาพตลอดจนพัฒนาตนเองก้าวไปในระดับที่สูงขึ้น	20.1 จัดแข่งขันรอบคัดเลือกตัวแทนระดับอำเภอ (4 อำเภอ) 20.2 แข่งขันรอบชิงชนะเลิศระดับเขต 20.3 ประกาศผลการแข่งขัน/มอบรางวัล	-	-	4 อำเภอ 63 โรงเรียน	50,000	4 อำเภอ 30 คน 4 สนาม	50,000	นิเทศ ฯ	กลยุทธ์ที่ 1/ จุดเน้น 2/ ด้านที่ 1/ ประเด็นที่ 13
21.	การนิเทศพัฒนาคุณภาพ การศึกษา KPI 9,10,11,12	-เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา	22.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำเครื่องมือ แนวทางการนิเทศสถานศึกษา/กำหนดสื่อ/เครื่องมือนิเทศ 22.2 ดำเนินการนิเทศสถานศึกษาในความรับผิดชอบ 4 ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา 22.3 ประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปผลการดำเนินงานการนิเทศโรงเรียน	63 โรงเรียน 2 ครั้ง	60,000	63 โรงเรียน 2 ครั้ง	60,000	63 โรงเรียน 2 ครั้ง	60,000	นิเทศ ฯ	กลยุทธ์ที่ 4,3/ จุดเน้น 15,12/ ด้านที่ 4,3/ ประเด็นที่ 12
22.	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และอุดมการณ์วิชาชีพครู “พัฒนาครู สู่วิชาชีพ” KPI 19	-เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ครูบรรจุใหม่สู่ครูมืออาชีพ	22.1 อบรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และอุดมการณ์วิชาชีพครู “พัฒนาครู สู่วิชาชีพ” 22.2 ประเมินผลการดำเนินงาน	130 คน 3 วัน	156,000	130 คน 3 วัน	156,000	130 คน 3 วัน	156,000	พัฒนาครูฯ	กลยุทธ์ที่ 2/ จุดเน้น 5,7/ ด้านที่ 3/ ประเด็นที่ 12

ที่	โครงการ/สนอง KPI	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	พ.ศ.2564		พ.ศ.2565		พ.ศ.2566		เจ้าภาพ	สนองกลยุทธ์ที่ / จุดเน้น สพป./ สพฐ.ด้าน/แผน แม่บทประเด็นที่
				เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ		
23.	พัฒนาศักยภาพ ผู้บริหาร สถานศึกษา สู่การเป็น ผู้บริหารมืออาชีพ KPI 20	-เพื่อพัฒนา สมรรถนะผู้บริหาร สถานศึกษาบรรจุ ใหม่เป็นนักบริหาร การศึกษามืออาชีพ	23.1 ศึกษาดูงานการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา 23.2 แลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาคุณภาพการศึกษา 23.3 ประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ฯ	40 คน	65,660	40 คน	65,000	40 คน	65,000	พัฒนา ครูฯ / บริหารงาน บุคคล	กลยุทธ์ที่ 2,3/ จุดเน้น 7,9/ ด้านที่ 3/ ประเด็นที่ 12
24.	การประเมิน สัมฤทธิ์ผลการ ปฏิบัติงานใน หน้าที่ ผอ./รอง ผอ.สถานศึกษา KPI 20	-เพื่อให้ผู้บริหาร สถานศึกษาบรรจุ ใหม่ผ่านเกณฑ์การ ประเมินฯตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด	24.1 การประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษา/พี่เลี้ยง (Coaching Team) ทีมต่าง ๆ 24.2 ประชุมคณะกรรมการประเมินสัมฤทธิ์ผล ฯ ตำแหน่งผอ./ รอง ผอ.สถานศึกษา 24.3 สรุปผลการประเมินสัมฤทธิ์ผล ฯ	21 วัน 28 วัน 35 คน 5 คน	48,400	ผอ./รอง ผอ.รร ตาม เป้าหมาย แต่ละปี 5 คน	50,000	ผอ./รอง ผอ.รร ตาม เป้าหมาย แต่ละปี 5 คน	50,000	บริหาร งานบุคคล	กลยุทธ์ที่ 2,3/ จุดเน้น 7,9/ ด้านที่ 3/ ประเด็นที่ 12
25.	การพัฒนา ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ด้วย ID Plan และ Portfolio KPI 12,13,14		25.1 จัดทำหลักสูตรการประชุม 25.2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนบูรณาการทักษะชีวิต ทักษะ อาชีพ และเขียน ID plan และ จัดทำ Portfolio ครูแนะแนว 25.3 จัดทำคู่มือการใช้งานวัดกรรมโรงเรียน 25.4 จัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ บูรณาการทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ของครู	63 โรง	20,000	63 โรง	20,000	63 โรง	20,000	นิเทศฯ	กลยุทธ์ที่ 1/ จุดเน้น 4/ ด้านที่ 2/ ประเด็นที่ 11
26.	ส่งเสริม Best Practice เปลี่ยนบทบาท จากครูสู่Coach KPI 15	- เพื่อส่งเสริมให้ครู เปลี่ยนบทบาทจาก ครูเป็น Coach - เพื่อคัดเลือก Best Practice ครู ต้นแบบ Coach การเรียนรู้	26.1 คณะกรรมการคัดเลือกแผนการสอนที่ผู้สอนมีบทบาทเป็น Coach กลุ่มสาระฯ ละ 10 คน 26.2 ประชุมครูผู้สอนที่ได้รับการคัดเลือก/ สาธิตการสอน 26.3 มอบเกียรติบัตร Best Practice ครูต้นแบบ Coach	80 คน 8 กลุ่ม สาระ	43,000	80 คน 8 กลุ่ม สาระ	50,000	80 คน 8 กลุ่ม สาระ	50,000	นิเทศ ฯ	กลยุทธ์ที่ 2/ จุดเน้น 5,6/ ด้านที่ 3/ ประเด็นที่ 12

ที่	โครงการ/สนอง KPI	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	พ.ศ.2564		พ.ศ.2565		พ.ศ.2566		เจ้าภาพ	สนองกลยุทธ์ / จุดเน้น สพป./ สพฐ.ด้าน/แผนแม่บทประเด็นที่
				เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ		
27.	พัฒนาสมรรถนะและศักยภาพการปฏิบัติงานบุคลากร สพป. KPI 19	-เพื่อพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานในหน้าที่ของบุคลากร สพป.นบ.เขต 2	27.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนางานของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 27.2 ประเมินผลการปฏิบัติงาน	50 คน	150,000	50 คน	150,000	50 คน	150,000	พัฒนาครูฯ	กลยุทธ์ที่ 2/ จุดเน้น 5,7/ ด้านที่ 3/ ประเด็นที่ 12
28.	การบริหารจัดการและพัฒนาศักยภาพลูกจ้างชั่วคราว KPI 19	-เพื่อให้การบริหารพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวเป็นไปตามระเบียบหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติอย่างถูกต้องเป็นธรรม	28.1 การสรรหาลูกจ้างชั่วคราวทุกตำแหน่ง 28.2 การประชุมเชิงปฏิบัติการลูกจ้างชั่วคราว	30 คน	18,300	30 คน	20,000	30 คน	20,000	บุคคล ฯ	กลยุทธ์ที่ 2/ จุดเน้น 5/ ด้านที่ 3/ ประเด็นที่ 12
29.	พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ของนักเรียน KPI 18,11	-เพื่อพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาอังกฤษภาษาที่ 3	29.1 ประชุมคณะทำงานวางแผนดำเนินการพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษ 29.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการทำ PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ 29.3 สรุปรายงานโครงการ	90 คน 2 วัน	38,550	90 คน 2 วัน	40,000	90 คน 2 วัน	40,000	นิเทศ ฯ	กลยุทธ์ที่ 3/ จุดเน้น 10/ ด้านที่ 3/ ประเด็นที่ 11
30.	พัฒนาทักษะบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ด้วย Digital Technology KPI 21	-เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ด้วย Digital Technology	30.1 กำหนดหลักสูตรการพัฒนา ฯ 30.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบ Digital Technology ครูและผู้บริหาร 30.3 ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ Digital Technology ของสถานศึกษา	63 โรง 2 วัน	50,000	-	-	63 โรง 2 วัน	50,000	นิเทศฯ	กลยุทธ์ที่ 3/ จุดเน้น 9,12/ ด้านที่ 3/ ประเด็นที่ 12
	รวม 19 โครงการ		56 กิจกรรม		901,910		879,000		949,000		

นโยบายที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ที่	โครงการ/สนอง KPI	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	พ.ศ.2564		พ.ศ.2565		พ.ศ.2566		เจ้าภาพ	สนองกลยุทธ์ / จุดเน้น สพป./ สพฐ.ด้าน/แผนแม่บทประเด็นที่
				เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ		
31.	การรับนักเรียน KPI 22,30,29	-เพื่อให้ประชากรวัยเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาได้เข้าเรียนครบทุกคน	31.1 ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนและเจ้าหน้าที่ระดับเขตพื้นที่ 31.2 จัดทำเอกสารแนวปฏิบัติรับนักเรียนให้สถานศึกษา 31.4 จัดทำ Home Pageการรับนักเรียนทางเว็บไซต์ สปป.นบ. เขต 2	63 โรง	10,000	63 โรง	10,000	63 โรง	10,000	ส่งเสริมการจัดการศึกษา	กลยุทธ์ที่ 1/ จุดเน้น 2/ ด้านที่ 2/ ประเด็นที่ 11
32.	ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย KPI 22	-เพื่อให้ครอบครัวจัดการศึกษาตามความต้องการของครอบครัว และความถนัดของผู้เรียน	32.1 ประชุมอบรม/การขออนุญาตผู้จัดรายใหม่ 32.2 ประชุมคณะกรรมการและเจ้าหน้าที่วัดผลและประเมินผล 32.3 การตรวจเยี่ยมนิเทศ ติดตามและประเมินผล	47 ราย	30,000	65 ราย	35,000	80 ราย	40,000	ส่งเสริมการจัดการศึกษา	กลยุทธ์ที่ 1/ จุดเน้น 4/ ด้านที่ 2/ ประเด็นที่ 11
33.	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ KPI 28	-เพื่อพัฒนาศักยภาพระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เป็นระบบมีประสิทธิภาพต่อเนื่องอย่างยั่งยืน	33.1 ประชุมกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงานเชิงประจักษ์ 33.2 คณะกรรมการประเมินคัดเลือกฯและสรุปผล 33.3 ประกาศผล และมอบรางวัล	63 โรง	66,500	63 โรง	66,500	63 โรง	66,500	ส่งเสริมการจัดการศึกษา	กลยุทธ์ที่ 1,3/ จุดเน้น 4,12/ ด้านที่ 2/ ประเด็นที่ 11
34.	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม KPI 31	-เพื่อพัฒนาเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวม	34.1 ประชุมคณะทำงานวางแผนดำเนินโครงการ 34.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร “ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา” 34.1 จัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อ สื่อวัสดุอุปกรณ์สำหรับโรงเรียนเรียนรวม โรงเรียนที่เป็นศูนย์ 4 โรงเรียน โรงเรียนเรียนรวมทั่วไป 55 (กรณี สพฐ.จัดสรรมาให้) 34.2 นิเทศติดตามการดำเนินงาน ใช้สื่อฯ 55 โรง	70 คน	27,000	59 โรง	-	59 โรง	27,000	นิเทศ ฯ	กลยุทธ์ที่ / จุดเน้น 4/ ด้านที่ 2/ ประเด็นที่ 11

ที่	โครงการ/สนอง KPI	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	พ.ศ.2564		พ.ศ.2565		พ.ศ.2566		เจ้าภาพ	สนองกลยุทธ์ / จุดเน้น สพป./ สพฐ.ด้าน/แผน แม่บทประเด็นที่
				เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ		
35.	พัฒนาระบบ ข้อมูล สารสนเทศ KPI 44,45, 46,47, 29	เพื่อให้มีฐานข้อมูล สารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการที่ สะดวก รวดเร็ว ต่อ การนำไปใช้ได้อย่าง เป็นระบบ	35.1อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ 35.2 จัดทำสารสนเทศประจำปีการศึกษา	63 โรงเรียน 140 คน 660 เล่ม	44,400	63 โรงเรียน 140 คน 660 เล่ม	44,400	63 โรงเรียน 140 คน 660 เล่ม	44,400	ส่งเสริม การศึกษา ทางไกลฯ	กลยุทธ์ที่ 3,4,1 / จุดเน้น 9,16,4/ ด้านที่ 4/ ประเด็นที่ 20
	รวม 5 โครงการ		13 กิจกรรม		177,900		155,900		187,900		

นโยบายที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่	โครงการ/สนอง KPI	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	พ.ศ.2564		พ.ศ.2565		พ.ศ.2566		เจ้าภาพ	สนองกลยุทธ์ / จุดเน้น สพป./ สพฐ.ด้าน/แผน แม่บทประเด็นที่
				เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ		
36.	พัฒนาคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม KPI 33,34, 32,35-38	-เพื่อส่งเสริมให้ หน่วยงานและ สถานศึกษาจัด กิจกรรมให้ความรู้ที่ ถูกต้องและสร้าง จิตสำนึกด้านการ ผลิตและบริโภคที่ มิตร กับ สิ่งแวดล้อม	36.1 ส่งเสริมการบริหารจัดการขยะ 36.2 ส่งเสริมสถานศึกษาเพิ่มพื้นที่สีเขียว 36.3 ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้บูรณาการผ่านสื่อนวัตกรรมและ งานวิจัยที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 36.4 พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสีเขียวต้นแบบสู่การพัฒนา คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	63 โรงเรียน สปป.	100,000	63 โรงเรียน สปป.	100,000	63 โรงเรียน สปป.	100,000	นิเทศ ฯ อำนาจกร	กลยุทธ์ที่ 1/ จุดเน้น 1/ ด้านที่ 1/ ประเด็นที่ 13
	รวม 1 โครงการ		4 กิจกรรม		100,000		100,000		100,000		

นโยบายที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/สนอง KPI	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	พ.ศ.2564		พ.ศ.2565		พ.ศ.2566		เจ้าภาพ	สนองกลยุทธ์ / จุดเน้น สพป./ สพฐ.ด้าน/แผน แม่บทประเด็นที่
				เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ		
37.	การวางแผน ยุทธศาสตร์ การขับเคลื่อน นโยบายและ จัดทำแผน ปฏิบัติการ ประจำปี KPI 40,50	-เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ เสีย มีส่วนร่วม ในการบริหารจัดการ การศึกษา -เพื่อให้ สพป./ สถานศึกษาและ ผู้เกี่ยวข้องมีกรอบ ทิศทางแนวทางการ ขับเคลื่อน นโยบายสู่ ความสำเร็จใน ทิศทางเดียวกัน	37.1 ประชุมคณะกรรมการทบทวนกรอบภารกิจจัดการศึกษา การวิเคราะห์ทิศทางและการกำหนดกรอบยุทธศาสตร์การ บริหารจัดการศึกษา 37.2 ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองโครงการในแผนปฏิบัติการ 37.3 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีผ่าน กศจ.เห็นชอบ 37.4 ประชาสัมพันธ์เผยแพร่แผนปฏิบัติการประจำปีผู้เกี่ยวข้อง นำสู่การปฏิบัติ	35 คน สปป./ รร. 15 คน	18,000	35 คน สปป./ รร. 15 คน	18,000	35 คน สปป./ รร. 15 คน	18,000	นโยบาย และแผน	กลยุทธ์ที่ 4/ จุดเน้น 16/ ด้านที่ 4/ ประเด็นที่ 20
38.	สนับสนุน ปัจจัยพื้นฐาน การบริหารจัด การศึกษา (งานประจำ) KPI 41 ,42	-เพื่ออำนวยความสะดวก ในการบริหารจัดการ การศึกษาให้ บรรลุผลตาม เป้าหมายและ นโยบายที่กำหนด อย่างมีประสิทธิภาพ	38.1 ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ 38.2 ค่าสาธารณูปโภค	สปป./ รร.	4,000,000	สปป./ รร.	4,000,000	สปป./รร.	4,000,000	การเงิน ฯ นโยบาย และแผน	กลยุทธ์ที่ 4/ จุดเน้น 16/ ด้านที่ 4/ ประเด็นที่ 20

ที่	โครงการ/สนอง KPI	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	พ.ศ.2563		พ.ศ.2564		พ.ศ.2565		เจ้าภาพ	สนองกลยุทธ์ / จุดเน้น สพป./ สพฐ.ด้าน/แผน แม่บทประเด็นที่
				เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ		
39.	พัฒนาระบบ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและ รายงานผลการ ดำเนินงาน KPI 40,50	-เพื่อติดตามผล และรายงานการ ดำเนินงานตามกล ยุทธ์ของ สพฐ. เกิดประสิทธิผล ตามเป้าหมาย กำหนด - เพื่อติดตาม ประเมินผล และรายงานการ ดำเนินงาน ให้เป็นไปตาม นโยบายรัฐบาล	39.1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานรายงานการติดตามและ ประเมินผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต่อ สพฐ. 39.2 เร่งรัดการติดตามการเบิกจ่ายงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษา/สปป.นนทบุรี เขต 2 39.3 ดำเนินงานจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี	35 คน 2 ครั้ง	80,000	35 คน 2 ครั้ง	80,000	35 คน 2 ครั้ง	80,000	นโยบาย และแผน	กลยุทธ์ที่ 4/ จุดเน้น 15/ ด้านที่ 4/ ประเด็นที่ 20
40.	ส่งเสริมการ บริหารงาน การเงินและ พัสดุของ สถานศึกษา KPI 42,43,50	-เพื่อให้การ ดำเนินงานพัสดุ ปฏิบัติตามระเบียบ ที่กระทรวงการคลัง กำหนด -เพื่อให้ข้าราชการ ที่เกษียณอายุ ราชการได้รับ ประโยชน์ที่พึงได้ อย่างหลังเกษียณ อายุราชการ	40.1 การอบรมงานการเงินและพัสดุเจ้าหน้าที่การเงิน ร.ร.และ เจ้าหน้าที่การเงินเขต 40.2 อบรมให้ความรู้ด้านสิทธิประโยชน์ที่พึงได้ของข้าราชการ หลังเกษียณอายุราชการ	- 55 คน	17,000	63 โรงเรียน 70 คน 55 คน	50,000	- 55 คน	17,000	การเงิน และ สินทรัพย์	กลยุทธ์ที่ 4/ จุดเน้น 16/ ด้านที่ 4/ ประเด็นที่ 20

ที่	โครงการ/สนอง KPI	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	พ.ศ.2564		พ.ศ.2565		พ.ศ.2566		เจ้าภาพ	สนองกลยุทธ์ / จุดเน้น สพป./ สพฐ.ด้าน/แผน แม่บทประเด็นที่
				เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ		
41.	เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหาร การเงินของ สถานศึกษาด้วย การตรวจสอบ ภายใน KPI 42,43,50	- เพื่อให้การบริหาร จัดการงบประมาณ ของสถานศึกษา ถูกต้อง คุ่มค่า -เพื่อให้สถานศึกษา บริหารจัดการด้าน การเงิน บัญชีและ พัสดุ ได้อย่าง ถูกต้อง โปร่งใส และตรวจสอบได้ ตามหลัก ธรรมาภิบาล	41.1 ตรวจสอบภายในสถานศึกษา 41.2 จัดทำแผนการตรวจสอบประจำปีและตรวจสอบภายใน สถานศึกษาเป้าหมาย 41.3 ติดตามผลการดำเนินงานและรายงานผลการตรวจสอบ	25 โรงเรียน	13,000	33 โรงเรียน	25,000	30 โรงเรียน	20,000	หน่วย ตรวจสอบ	กลยุทธ์ที่ 4/ จุดเน้น 16/ ด้านที่ 4/ ประเด็นที่ 21
42.	เสริมสร้าง พัฒนาป้องกัน การการกระทำ ความผิดวินัย และการ ดำเนินการ ทางวินัย KPI 19	1.เพื่อให้สถานศึกษา มีความโปร่งใส ปลอด การทุจริตและ ประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตาม หลักธรรมาภิบาล 2.เพื่อเสริมสร้าง พัฒนา ให้ผู้บริหาร สถานศึกษา ครุมีวินัย ปฏิบัติตามตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ ป้องกันการกระทำผิด วินัยและดำเนินการ ทางวินัย	42.1 อบรมให้ความรู้ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการ ปฏิบัติราชการ 42.2 การสืบสวนข้อเท็จจริงและการสอบสวนเพื่อดำเนินการ ทางวินัย	20 โรงเรียน 3 คน 4 วัน	14,000	23 โรงเรียน 3 คน 4 วัน	15,000	20 โรงเรียน 3 คน 4 วัน	14,000	กฎหมาย และคดี	กลยุทธ์ที่ 4,2/ จุดเน้น 16,7/ ด้านที่ 4/ ประเด็นที่ 21

ที่	โครงการ/สนอง KPI	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	พ.ศ.2564		พ.ศ.2565		พ.ศ.2566		เจ้าภาพ	สนองกลยุทธ์ / จุดเน้น สพป./ สพฐ.ด้าน/แผน แม่บทประเด็นที่
				เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ		
43.	พัฒนา ประสิทธิภาพ การบริหาร จัดการ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 KPI 44,40,41	-เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้อง รับทราบนโยบาย อย่างชัดเจนตรงกัน โดยบริหารจัดการ การศึกษาไปใน ทิศทางเดียวกัน	43.1 ประชุมรองผอ. / ผอ.กลุ่ม 43.2 ประชุมรองผอ./ผอ.โรงเรียน / ผอ.กลุ่ม และศึกษานิเทศก์ 43.3 ประชุมบุคลากร สพป.นนทบุรี เขต 2	13 คน 16 ครั้ง	165,000	13 คน 16 ครั้ง	165,000	13 คน 16 ครั้ง	165,000	อำนาจการ	กลยุทธ์ที่ 4,1/ จุดเน้น 13,14,15, 16,5/ ด้านที่ 4/ ประเด็นที่ 21
44.	สร้างความรู้ ความเข้าใจและ รายงานผลตาม มาตรการ ปรับปรุง ประสิทธิภาพใน การปฏิบัติ ราชการ (KRS) KPI 40,50	เพื่อให้บุคลากรมี ความรู้ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ ราชการตาม มาตรการปรับปรุง ประสิทธิภาพ สพป. และการรายงานผล ตามตัวชี้วัดเป็นไป ตามเวลากำหนด	44.1 เสริมสร้างความรู้และความเข้าใจการรายงานผลตัวชี้วัด ในระบบโปรแกรม KRS 44.2 รายงานผลการดำเนินงานตัวชี้วัด	40 คน	6,400	40 คน	6,400	40 คน	6,400	อำนาจการ	กลยุทธ์ที่ 1,4/ จุดเน้น 1,15/ ด้านที่ 4/ ประเด็นที่ 20

ที่	โครงการ/สนอง KPI	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	พ.ศ.2564		พ.ศ.2565		พ.ศ.2566		เจ้าภาพ	สนองกลยุทธ์ / จุดเน้น สพป./ สพฐ.ด้าน/แผนแม่บทประเด็นที่
				เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ		
45.	<p>การพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสู่ความเข้มแข็งและเตรียมความพร้อมสู่การประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่</p> <p>KPI 4,8,26</p>	<p>- เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างถูกต้องและเป็นระบบตามมาตรฐานใหม่</p> <p>- เพื่อให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง</p>	<p>45.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสู่ความเข้มแข็ง และเตรียมความพร้อมสู่การประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่</p> <p>45.2 นิเทศ ติดตามตรวจสอบรายงานผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>45.3 วิเคราะห์ สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p>	49 โรงเรียน 163 คน	27,000	63 โรงเรียน	30,000	63 โรงเรียน	30,000	นิเทศ ฯ	กลยุทธ์ที่ 4/ จุดเน้น 15/ ด้านที่ 4/ ประเด็นที่ 12
46.	<p>เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุจริต)</p> <p>KPI 43,42</p>	<p>-เพื่อปลูกฝัง ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีพฤติกรรมร่วมต้านการทุจริตในวงกว้าง ทั้งในระดับสถานศึกษา/สปป. และชุมชน</p>	<p>46.1 การเสริมสร้างธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต)</p> <p>46.2 บูรณาการระบบการประเมินด้านคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน</p>	60 คน	150,000	60 คน	250,000	60 คน	250,000	อำนาจการ	กลยุทธ์ที่ 4/ จุดเน้น 15,16/ ด้านที่ 4/ ประเด็นที่ 21

ที่	โครงการ/สนอง KPI	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	พ.ศ.2564		พ.ศ.2565		พ.ศ.2566		เจ้าภาพ	สนองกลยุทธ์ / จุดเน้น สพป./ สพฐ.ด้าน/แผน แม่บทประเด็นที่
				เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ		
47.	โรงเรียนสุจริต KPI 43,42	เพื่อส่งเสริมให้ สถานศึกษาได้จัด กิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ภายใต้ โครงการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา (โครงการโรงเรียน สุจริต)	47.1 นิเทศ กำกับ ติดตาม แบบบูรณาการ และการดำเนินการ การใช้หลักสูตรด้านทุจริศึกษา ประจำปี 2563 47.2 ศึกษาดูงานเขตสุจริตและโรงเรียนสุจริตที่เป็นเลิศ 47.3 นำเสนอผลงานกิจกรรมโรงเรียนสุจริต กิจกรรมบริษัทสร้าง การดี/หนังสือ/ผลงานครู ผู้บริหาร	63 โรงเรียน 70 คน	150,000	63 โรงเรียน 70 คน	150,000	63 โรงเรียน 70 คน	150,000	นิเทศ ฯ	กลยุทธ์ที่ 4/ จุดเน้น 15,16/ ด้านที่ 4/ ประเด็นที่ 21
48.	บริหารการจัดการ เรียนการสอนยุค New Normal KPI 51,40	-เพื่อให้สถานศึกษา จัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับยุค New Normal	48.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรกระบวนการ เรียนรู้ในยุค New Normal 48.2 พัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้อง ยุค New Normal 48.3 นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนสถานศึกษา 48.4 รายงานผลการติดตามประเมินผลสถานศึกษา	63 โรงเรียน	10,000	63 โรงเรียน	-	63 โรงเรียน	-	นิเทศ ฯ	กลยุทธ์ที่ 1/ จุดเน้น 2/ ด้านที่ 1/ ประเด็นที่ 12
รวม 12 โครงการ			33 กิจกรรม		4,650,400		4,789,400		4,750,400		
รวมทั้งสิ้น 48 โครงการ			136 กิจกรรม		6,612,510		6,753,600		6,786,200		

บทที่ 5

ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. ยึดหลักแนวทางพระบรมราโชบายด้านการศึกษารัฐบาลที่ 10 และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ
2. ยึดหลักการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) 6 ประการ ประกอบด้วย
 - 1) หลักนิติธรรม 2) หลักคุณธรรม 3) หลักความโปร่งใส 4) หลักความมีส่วนร่วม 5) หลักความรับผิดชอบและ 6) หลักความคุ้มค่า
2. ยึดนโยบายภาครัฐ / กระทรวงศึกษาธิการ 6 นโยบาย/ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 ด้าน/ 5 ยุทธศาสตร์จังหวัด โดยการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน (Results Based Management:RBM) และ Support Model (4 กลยุทธ์ 16 จุดเน้น) ที่สอดคล้องกับนโยบายและสภาพบริบทของพื้นที่
3. วางแผนแบบบูรณาการโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วม (Stakeholders) กำหนดกรอบยุทธศาสตร์เป้าหมายตัวชี้วัดการปฏิบัติงานอย่างครอบคลุมและไปในทิศทางเดียวกัน
4. จัดทำสัญญาข้อตกลงการปฏิบัติงานกับสถานศึกษาเพื่อให้การดำเนินงานสำเร็จตามกรอบยุทธศาสตร์ที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ
5. เชื่อมโยงเครือข่ายด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย เอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษาที่มีความคล่องตัวสะดวกและรวดเร็ว
6. การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลแบบบูรณาการ โดยยึดรูปแบบ 1)4A คือ Awareness (ความตระหนัก) Attempt (การปฏิบัติงาน) Achievement (ความสำเร็จ) Access (ความทั่วถึงและยั่งยืน) 2) ระบบวงจรคุณภาพ PDCA และ 3) BSC:Balance Scorecard เน้นการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงอย่างเป็นรูปธรรมและตอบแทนรางวัลแก่คนทำดี



ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2
ที่ 7 / 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2564-2566)
ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564 สพป.นบ.รี เขต 2

ตามที่ สพป.นบ.รี เขต 2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563-2565) เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานและสถานศึกษาในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ.2563-2565 นั้น เนื่องจากขณะนั้นนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564-2565 มีการปรับนโยบาย จุดเน้น มาตรการดำเนินการให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและนโยบายของรัฐบาล สพป.นบ.รี เขต 2 จึงปรับปรุงทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563-2565) ของ สพป.นบ.รี เขต 2 ให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด และยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2565) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และมุ่งสู่ Thailand 4.0 ที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน คุณภาพบุคลากร คุณภาพการบริหารจัดการศึกษา คุณภาพจัดสรรปัจจัยและทรัพยากรทางการศึกษา คุณภาพเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและจัดการเรียนรู้

เพื่อให้การปรับปรุงทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563-2565) สอดคล้องกับนโยบายและสภาพปัจจุบัน สพป.นบ.รี เขต 2 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2564-2566) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564 สพป.นบ.รี เขต 2 ดังนี้

1. คณะกรรมการทบทวนปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2564-2566) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564 ของ สพป.นบ.รี เขต 2 มีหน้าที่ ศึกษา วิเคราะห์ทบทวนปรับปรุงแผนงาน/โครงการนโยบายจุดเน้น และจัดทำกรอบยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนนโยบาย เป้าหมายตัวชี้วัด โครงการ/กิจกรรม ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2564-2566) ของ สพป.นบ.รี เขต 2 ให้ครอบคลุมสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจังหวัดนบ.รี ประกอบด้วย

1.1 นางอรวรรณ แสงสุวรรณ	ผู้อำนวยการ สพป.นบ.รี เขต 2	ประธานกรรมการ
1.2 นายชูมาน พิรัชย์เดโช	รองผู้อำนวยการ สพป.นบ.รี เขต 2	กรรมการ
1.3 นางดุจดาว โตบางป่า	รองผู้อำนวยการ สพป.นบ.รี เขต 2	กรรมการ
1.4 นางวลัยพรรณ บุญมี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (กตปณ.)	กรรมการ
1.5 นายสมบูรณ์ บัวจำรัส	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดลาดปลาตุก	กรรมการ
1.6 นายวิมล บรรณะทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไทรใหญ่	กรรมการ
1.7 นายศุภกฤษ ไชยสร	ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 95	กรรมการ
1.8 นายสุนทร ประชาารุง	ผู้อำนวยการโรงเรียนแก้วอินทร์สุธาอุทิศ	กรรมการ
1.9 นางสาวิตรี พันธุ์พานิช	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ

2.10 นางนภสร...

- 2.10 นางนภสกร ผ่องอำไพ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา กรรมการ
- 2.11 นางพรรณรส ศิระธนารัตน์ นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ กรรมการ
- 2.12 นางจินตนา จำปาทอง ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน กรรมการ
- 2.13 นางนิത്യรัตน์ โพธิ์ประเสริฐ นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล กรรมการ
- 2.14 นางสาวดวงพร เขียรประดิษฐ์ นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ กรรมการ
กรรมการ
- 2.15 นายก้องทพ แก้วศรี นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี
กรรมการ
- 2.16 นางภิญญาพัชญ์ สมานพันธ์สกุล นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
กรรมการ
- 2.17 นางวรรณรัชต์ อารงค์ประสิทธิ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล ฯ กรรมการ
- 2.18 นายผดุงศักดิ์ วิศิษฎ์วุฒิกุล ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการ
- 2.19 นางสาวท ก่อเจดีย์ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน กรรมการและเลขานุการ
- 2.20 นางประทีป สังข์แก้ว นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2. คณะทำงานจัดทำข้อมูลเอกสารและประสานงาน มีหน้าที่ จัดทำเอกสารข้อมูลและประสานการดำเนินงาน


จัดเตรียมสถานที่อาหารและอำนวยความสะดวกตลอดการประชุมให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

- 2.1 นางสาวท ก่อเจดีย์ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน หัวหน้าคณะทำงาน
- 2.2 นางณสิตา อรัญยะพันธุ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน
- 2.3 นางวรรณรัชต์ อารงค์ประสิทธิ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล ฯ คณะทำงาน
- 2.4 นางกัญญ์ณัฐ ศิริวัฒนมงคล นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ คณะทำงาน
- 2.5 นายณรงค์ ภูพันธ์ อัตราร้าง คณะทำงาน
- 2.6 นายพันศักดิ์ บุญช่วย อัตราร้าง คณะทำงาน
- 2.7 นางประทีป สังข์แก้ว นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ เลขานุการคณะทำงาน

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุวัตถุประสงค์ของทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 13 มกราคม พ.ศ. 2564



(นางอรวรรณ แสงสุวรรณ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2

ผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นางอรรรณ แสงสุวรรณ
นายชูฉาน พีรชัยเดโช
นางดุจดาว โตบางป่า
นางสาวท ก่อเจดีย์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

คณะผู้จัดทำ

- คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - 2566)
ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564

จัดพิมพ์และเรียบเรียง

นางประทีป สังข์แก้ว

นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2
Nonthaburi Primary Educational Service Area Office 2